



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России)

Факультет _____ Стоматологический
Кафедра(ы) _____ Инфекционных болезней и эпидемиологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

2020 г.

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инфекционные болезни и эпидемиология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 Стоматология

Код и Наименование специальности Направления подготовки Направленность

Врач-стоматолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

Рецензент:

Кожевникова Г.М., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой инфекционных болезней с курсом эпидемиологии и фтизиатрии ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

ФИО, ученая степень, звание, место работы

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	17
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)	17
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
6.1. Задания на самостоятельную работу	25
6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1	25
6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	25
6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	25
6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	25
6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе	27
6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся	28
7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	29
7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации	29
7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании	29
7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании	30
7.1.3. Оценивание практической подготовки	30
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)31	
8.1. Основная литература	31
8.2. Дополнительная литература	31
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
11.1. Программное обеспечение	33
11.2. Информационные справочные системы	33
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ Инфекционные болезни и эпидемиология

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*реализуется в Базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой/вариативной

➤ 31.05.03 Стоматология

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*очной формы обучения.*очной/ очно-заочной*

Цель:

➤ Формирование профессиональных компетенций по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней на принципах доказательной медицины

Задачи:

➤ Освоить теоретические знания по вопросам общей инфектологии, нозологическим формам инфекционных болезней, вопросам дифференциальной диагностики и неотложных состояний при инфекционных болезнях;

➤ Освоить общие принципы техники безопасности при работе с инфекционными больными;

➤ Сформировать умение проводить профилактические мероприятия внутрибольничной инфекции в стоматологической медицинской организации;

➤ Изучить принципы ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологической медицинской организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2.	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
4.	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
5.	ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
6.	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
7.	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
8.	ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических

		показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
9.	ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ОК - 1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни; - этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней; - основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; - учение об эпидемическом процессе; - этиологию социально-значимой патологии, основные проявления эпидемического процесса; - эпидемиологический метод - виды эпидемиологических исследований и их предназначение; - уровни профилактик. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проявления эпидемического процесса. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора эпидемиологического анамнеза <p>Приобрести опыт сбора эпидемиологического анамнеза</p>
2.	ОК-8	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований; - основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу.
3.	ОПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проведения мета-анализа. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить достоверность научно-медицинской информации на основе принципов доказательности - провести физикальное обследование инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - выделить ведущие клинические синдромы. - оценить уровень доказательности в представленных исследованиях
4.	ОПК-9	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека; - правила забора патологических материалов от больного; - принципы организации и функционирования органов и систем человеческого организма в норме и патологии; - этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии. <p>Уметь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - составить план лабораторного и инструментального обследования; - интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; – проводить анализ клинико-лабораторных, данных и формулировать на их основе заключение.
5.	ПК-3	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль природных и медико-социальных факторов эпидемического процесса социально-значимых инфекционных болезней; - содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах. - профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных болезней; - показания для плановой и экстренной иммунопрофилактики; - постоянные и временные противопоказания к иммунопрофилактике; - принципы организации профилактических прививок; - принципы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - принципы профилактики неинфекционных болезней; - принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в ЧС; - принципы профилактики неинфекционных болезней. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритмы планирования и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при социально-значимых инфекциях; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - использовать нормативные документы, регламентирующие проведение работы в области иммунопрофилактики - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - действий медицинского персонала в аварийной ситуации.
6.	ПК-5	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести физикальное обследование инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - выделить ведущие клинические синдромы; поставить диагноз с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
7.	ПК-6	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в клинике инфекционных болезней (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного; - критерии диагноза изученных инфекционных заболеваний; - основные принципы лечения инфекционных болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении инфекционных больных. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.

		<ul style="list-style-type: none"> - составить план лабораторного и инструментального обследования; - интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; - выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; - оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики инфекционных заболеваний; - провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; - оценить тяжесть течения инфекционной болезни. <p>Навыки общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p>
8.	ПК-12	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль природных и медико-социальных факторов эпидемического процесса социально-значимых инфекционных болезней; - уровни профилактики; - содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с различными источниками инфекции. - профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных болезней. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать неотложные состояния у инфекционных больных и оказывать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях. - применять алгоритмы планирования и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при социально-значимых инфекциях; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу.
9.	ПК-14	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру инфекционной службы, принципы устройства, организации и режима работы инфекционных отделений, больниц, боксов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль)

➤ Инфекционные болезни и эпидемиология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

изучается на 4 курсе в 8 семестре и базируется на знаниях и

цифрой (ами)

цифрой (ами)

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Таблица 3. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Философия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи, принципы и требования Философии
2.	Биоэтика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи, принципы и требования биоэтики и биомедицинской этики - права и моральные обязательства современного врача. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, сохранение врачебной тайны.
3.	Правоведение	<p>Знать:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации - права граждан, отдельных групп населения и пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения при оказании различных видов медицинской помощи (услуги); права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты - уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи - принципы и положения Международного медицинского права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять свою деятельность с учётом законов и нормативных правовые акты по работе с конфиденциальной информацией. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции РФ - анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.
4.	Латинский язык	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
5.	Психология и педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека) - основы возрастной психологии и психологии развития - основы психологии здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические знания: - в своей профессиональной деятельности, - в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, - учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.
6.	Биология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие паразитизма. Классификация паразитизма и паразитов. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов; - Основы протозоологии, паразитических представителей простейших (циклы развития, пути инвазии, локализация, лабораторная диагностика, меры профилактики протозойных заболеваний) - Основы гельминтологии (морфологические особенности, циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие различных представителей гельминтов)

		<p>- Основы медицинской арахноэнтомологии (членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний); трансмиссивные и природно-очаговые заболевания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах.
7.	Медицинская информатика	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять математическую обработку результатов измерений. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистической обработки результатов исследований
8.	Химия: общая и биорганическая	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; - особенности физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять данные экспериментальных исследований и виде графиков и таблиц; - ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию). <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; - безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.
9.	Анатомия человека. Анатомия головы и шеи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегральные знания о строении человеческого тела на макроуровне - основы клинко-анатомического анализа, правила построения человеческого тела, - анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма. <p>Уметь: - осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития.</p> <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - макроскопической диагностикой патологических процессов - клинко-анатомического анализа.
10.	Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основные закономерности общепатологических процессов; - характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека - основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; - осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития - диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез). <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - макроскопической диагностикой патологических процессов; - микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; - клинко-анатомического анализа.
11.	Гистология, эмбриология, цитология.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегральные знания о строении человеческого тела на микроуровне - сущность и основные закономерности процессов

	Гистология полости рта	<ul style="list-style-type: none"> - характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека - гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сопоставление морфологических на всех этапах их развития <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.
12.	Биологическая химия Биохимия полости рта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными - химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека - основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов - диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови и мочи) у здорового человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования медико-функционального понятийного аппарата - постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.
13.	Нормальная физиология Физиология челюстно-лицевой области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации и функционирования органов и систем человеческого организма в норме - причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма - этиологию, проявления наиболее частых форм деятельности органов и физиологических систем, - значение физического и формализованного (не физического) моделирования состояний, процессов, и реакций для медицины и биологии в физиологических процессах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования: показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма - проводить физиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития процессов в организме, принципах и методах их выявления - применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности - анализировать проблемы и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регистрации электрокардиограммы в стандартных отведениях, - оценки результатов общего анализа крови, - оценки результатов общего анализа мочи, - пальпации пульса, - измерения артериального давления, - системного подхода к анализу медицинской информации; - использования принципов доказательной медицины, основанной на поиске решений <p>- анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии</p>

		- оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.
14.	Патофизиология Патофизиология головы и шеи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации и функционирования органов и систем человеческого организма в норме и патологии - причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма - этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии - значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования: показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма - проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики - анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - системного подхода к анализу медицинской информации - использования принципов доказательной медицины - анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии - оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий - патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
15.	Микробиология, вирусология, иммунология. Микробиология полости рта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными - классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения - особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней - особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения - структуру и функции иммунной системы у взрослого человека и подростков, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии - роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека - методы профилактики, диагностики и лечения инфекционных и оппортунистических болезней, принципы применения основных антибактериальных, противовирусных и иммунобиологических препаратов; основные группы препаратов (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины,

	<p>иммуномодуляторы, а также пробиотики, бактериофаги), принципы их получения и применения</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации службы аллергологии и иммунологии - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики - виды иммунных патологий, их классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику, этиологию и патогенез - современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой (микроскопами, стерео- и простыми лупами), интерпретировать данные микроскопии - интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических - обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного взрослого и подростка - обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний - обосновывать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты - использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуотропной терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов - анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста - соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность - собрать анамнез и назначить клиническое обследование больного с иммунной патологией; - провести физикальное обследование органов иммунной системы (состояние миндалин, кожи, слизистых, лимфатических узлов, селезенки) - интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб - обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го и 2-ого уровня. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента - интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных - работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы - подбора противомикробных и иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний - постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу - врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями - применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний, в основе которых лежат нарушения в иммунной системе.
16.	Фармакология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «О лекарственных средствах», приказ №110 от февраля 2007г. «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания» - общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции - классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость - основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств - источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др. и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения - оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии - выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики - оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами - выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний - выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп - выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния - прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов

		<ul style="list-style-type: none"> - выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики - проведения лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.
17.	Гигиена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики - основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики - современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические) - заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов - принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском - гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима - профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда - меры по профилактике внутрибольничных инфекций - гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков - гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах, классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике - классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики - гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа; процессу воспитания и обучения детей - методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды - составлять комплексные планы по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях; профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний с учетом условий труда и

		<p>ранних изменений в состоянии здоровья работающих; обосновывать систему лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения - контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья.
18.	Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. - организацию медицинской и медико-профилактической помощи населению - основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни - оформления медицинской документации, в том числе листков нетрудоспособности - организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
19.	Пропедевтика внутренних болезней	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины-роль в развитии истории диагностики отечественных условий - методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний - общий план диагностического исследования, этапы диагностического наблюдения и исследования, оформление диагноза, виды диагноза, прогноз заболевания - понятие, патогенез, классификацию, этиологические факторы, основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней - норму лабораторных показателей и результатов инструментальных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать и интерпретировать информацию о состоянии здоровья пациента - проводить расспрос пациента и его родственников: выявление жалоб, сбор информации для истории развития заболевания и анамнез жизни - производить осмотр и физикальное исследование пациента (перкуссия, пальпация, аускультация, выявление основных симптомов)

		<ul style="list-style-type: none"> - изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни - анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий клинический анализ), мочи (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), кала, мокроты (клинический анализ), содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки, полученного в результате зондирования, результатов рН-метрии желудка - эндоскопических методов исследования (эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия), ультразвуковых методов исследования сердца, печени, почек, поджелудочной железы, желчных путей, щитовидной железы, электрокардиография, фонокардиография - диагностировать основные синдромы. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перкуссии, пальпации, аускультации, выявления основных симптомов, синдромов.
20.	Внутренние болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации болезней, их этиологию, патогенез, картину морфологических изменений - характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость) - типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение - правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического - принципы выбора методов лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний - принципы выбора методов профилактики и реабилитации при основных терапевтических заболеваниях - структуру терапевтической службы, принципы устройства, организацию работы терапевтических отделений стационара - факторы, способствующие возникновению терапевтических болезней - этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических болезней - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных терапевтических заболеваний, протекающих в типичной форме у лиц различных возрастных групп - основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в терапии (показания к применению, трактовка результатов) - критерии диагноза изученных терапевтических заболеваний - современную классификацию терапевтических заболеваний, правила формулировки диагноза - показания к амбулаторному лечению и госпитализации терапевтических больных - основные принципы лечения внутренних болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении терапевтических больных - основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заподозрить терапевтическое заболевание у пациента - провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни) - обследовать терапевтического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - составить план лабораторного и инструментального обследования - интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного - выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы

		<ul style="list-style-type: none"> - оценить диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов - оценить тяжесть течения заболевания - прогнозировать течение и исход заболевания - осуществлять профилактику заболеваний - осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний - сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемое заболевание - интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с терапевтическими больными - постановки предварительного диагноза больному с подозрением на терапевтическую патологию; - постановки развернутого клинического диагноза при терапевтической патологии - оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов - диагностики неотложных состояний у терапевтических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях - проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях.
21.	Дерматовенерология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья населения; нормативные документы по профилактике кожных и венерических заболеваний среди населения - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения с кожными и венерическими заболеваниями, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, а также инфекций, передаваемых половым путем - классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем, протекающих в типичной форме - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных дерматовенерологического профиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить с пациентами с кожными и венерическими заболеваниями и их родственниками профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни - анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды на состояние здоровья населения и организацию дерматовенерологической помощи - собрать анамнез, оценить его - использовать методы диагностики, лечения и профилактики кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем - клинически диагностировать первичные и вторичные морфологические элементы

		<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз - применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией - определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение - вести медицинскую документацию. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при кожных заболеваниях и инфекциях, передаваемых половым путем - интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста - постановки предварительного диагноза пациентам, и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам - постановки развернутого клинического диагноза при кожной и венерической патологии - диагностики заболеваний кожи и слизистых оболочек - проведения санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике ВИЧ-инфекции и инфекций, передаваемых половым путем.
22.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях - основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях - способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях - основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени - осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС.
23.	Педиатрия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по восстановительной медицине, по медицинской реабилитации. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту

Изучение дисциплины (модуля)

➤ **Инфекционные болезни и эпидемиология***Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей), практик:

➤ Кариесология и эндодонтия, Хирургия полости рта, Детская стоматология, Ортодонтия и детское протезирование, Пародонтология, Детская челюстно-лицевая хирургия, Клиническая стоматология, Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, Гнатология и функциональная диагностика.

Наименование дисциплин (модулей), практик, последующего изучения

В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности:

➤ Профилактическая, Диагностическая, Лечебная деятельность, Психолого-педагогическая деятельность, Организационно-управленческая

*Наименование видов профессиональной деятельности***4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

➤ **Инфекционные болезни и эпидемиология***Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)			
			8	9	10	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	3	108				
Контактная работа обучающихся с преподавателем						
➤ Аудиторная работа		72	72			
– занятия лекционного типа		18	18			
в т.ч. онлайн-курс		10	10			
– занятия семинарского типа		54	54			
в т.ч. онлайн-курс		8	8			
➤ Внеаудиторная работа						
Самостоятельная работа		36	36			
Промежуточная аттестация:		Зачет				

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

Лекции, семинарские (практические) занятия

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр (1-12)	Общая трудоемкость	из них:							Самостоятельная работа
				Контактная работа обучающихся с преподавателем						В/а ¹ работа	
				Аудиторная работа					Кол локв иум		
Лекц ии	Семи нары	ПЗ ²	Практ икум	ЛР ³							
1.	Онлайн-курс «Коронавирусная инфекция»	8	36	10		8					18

¹ Внеаудиторная работа² Практические занятия³ Лабораторные работы

	COVID-19: клиника, диагностика, лечение и профилактика»									
2.	Бактериозы	8	8	2		4				2
3.	Вирусные болезни	8	10	2		6/1				2
4.	Общая эпидемиология. Эпидемический процесс. Эпидемиологичес кий надзор.	8	8	2		4				2
5.	Эпидемиологичес кий метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологичес кие исследования	8	8	2		4				2
6.	Дезинфекция, стерилизация, принципы обращения с медицинскими отходами	8	8	2		4/1				2
7.	Иммунопрофиллак тика инфекционных болезней	8	8	2		4				2
8.	Частная эпидемиология. Эпидемиология инфекций дыхательных путей, кишечных инфекций и вирусных гепатитов	8	8	2		4				2
9.	Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	8	7	1		4/1				2
10.	Санитарно- противоэпидемич еское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	8	3	1		1				1
11.	Эпидемиология неинфекционных болезней	8	4	1		2				1
	Итого:		108	27		45				36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	Онлайн-курс «Коронавирусная инфекция COVID-19: клиника, диагностика, лечение и профилактика»	Лекция/практическое занятие	курс состоит из видеолекций, контрольно-измерительных материалов (интерактивные задания в тестовой форме, практические задания), литературы для самостоятельного чтения. Кроме того, в рамках программы предусмотрены: – видео мастер-классы с демонстрацией практических манипуляций; – вебинар/онлайн-консультация (с использованием ZOOM или другой платформы) – до 1000 пользователей одновременно; алгоритмы, последовательность
2.	Бактериозы	Лекция/практическое занятие	посещение отделения визуализированная лекция решение ситуационных задач, работа в малых группах
3.	Вирусные болезни	Лекция/практическое занятие	посещение отделения визуализированная лекция разбор модельных стандартизованных ситуационных задач, работа в малых группах
4.	Общая эпидемиология. Эпидемический процесс. Эпидемиологический надзор.	Лекция/практическое занятие	визуализированная лекция разбор модельных стандартизованных ситуационных задач, работа в малых группах
5.	Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования	Лекция/практическое занятие	визуализированная лекция разбор модельных стандартизованных ситуационных задач, работа в малых группах
6.	Дезинфекция, стерилизация, принципы обращения с медицинскими отходами	Лекция/практическое занятие	визуализированная лекция разбор модельных стандартизованных ситуационных задач, работа в малых группах
7.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	Лекция/практическое занятие	визуализированная лекция разбор модельных стандартизованных ситуационных задач, работа в малых группах
8.	Частная эпидемиология. Эпидемиология инфекций дыхательных путей, кишечных инфекций и вирусных гепатитов	Лекция/практическое занятие	визуализированная лекция разбор модельных стандартизованных ситуационных задач, работа в малых группах

9.	Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Лекция/практическое занятие	визуализированная лекция разбор модельных стандартизованных ситуационных задач, работа в малых группах
10.	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	Лекция/практическое занятие	визуализированная лекция разбор модельных стандартизованных ситуационных задач, работа в малых группах
11.	Эпидемиология неинфекционных болезней	Лекция/практическое занятие	визуализированная лекция разбор модельных стандартизованных ситуационных задач, работа в малых группах

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 7. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Онлайн-курс «Коронавирусная инфекция COVID-19: клиника, диагностика, лечение и профилактика»	Лекция 1 (онлайн-лекция). Этиологическая, эпидемиологическая и патоморфологическая характеристики новой коронавирусной инфекции Лекция 2 (онлайн-лекция). Клиника и диагностика COVID-19 Лекция 3 (онлайн-лекция). Лечение COVID-19 Лекция 4 (онлайн-лекция). Профилактика распространения коронавируса Лекция 5 (онлайн-лекция). Современное состояние проблемы инфекционных болезней.
2.	Бактериозы	Лекция 1. Поражение ротоглотки у инфекционных больных. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), скарлатина, дифтерия. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.
3.	Вирусные болезни	Лекция 1. ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией пациентов в стоматологической практике. Лекция 2. Вирусные гепатиты. Этиология вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е. Механизм передачи. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Предупреждение заражения при работе с больными парентеральными гепатитами. Профилактика. Лекция 3. Катарально-респираторный синдром. Грипп и другие ОРВИ. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
4.	Общая эпидемиология • Эпидемический процесс. Эпидемиологический надзор.	Лекция 1. Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия эпидемический процесс. Тенденции в эволюции инфекционных болезней в современный период. Наличие и неразрывная связь трех звеньев эпидемического процесса: источник возбудителя, механизм передачи, восприимчивый организм. Роль социальных и природных факторов в детерминации эпидемического процесса. Классификация инфекционных болезней. Понятие эпидемиологического надзора. Эпидемиологическая диагностика. Оперативный, ретроспективный эпидемиологический анализ

		заболеваемости. Методы выявления причинно-следственных связей. Факторы риска. Формулирование рабочей гипотезы. Особенности эпиднадзора при антропонозах, зоонозах, сапронозах Программы эпидемиологического надзора. Эпидемиологический надзор как составляющая социально-гигиенического мониторинга.
5.	Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования	Лекция 1. Понятие «эпидемиологический метод». Типы эпидемиологических исследований: описательные (дескриптивные), аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях. Этические вопросы эпидемиологических исследований. Эпидемиологический метод в доказательной медицине. Поиск доказательной информации. Систематические обзоры, метаанализ.
6.	Дезинфекция, стерилизация, принципы обращения с медицинскими отходами	Лекция 1. Понятия дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация. Виды, методы и средства дезинфекции. Характеристика дезинфектантов. Стерилизация медицинского инструментария. Этапы стерилизации. Контроль качества предстерилизационной обработки и стерилизации. Способы и средства дезинсекции. Санитарные нормы и правила «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
7.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	Лекция 1. Федеральный закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, Г. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева в развитии учения об иммунопрофилактике. Расширенная программа иммунопрофилактики. Национальный и региональные календари профилактических прививок. Санитарно-эпидемиологические правила «Организация профилактических прививок».
8.	Частная эпидемиология Эпидемиология инфекций дыхательных путей Эпидемиология кишечных инфекций и вирусных гепатитов	Лекция 1. Социально-экономическая значимость инфекций дыхательных путей. Распространенность, проявления эпидемического процесса, этиология, восприимчивость населения. Тип механизма передачи. Профилактические и противоэпидемические меры, их потенциальная и реальная эффективность. Особенности эпидемического процесса дифтерии, коклюша, кори, гриппа, менингококковой инфекции. Лекция 2. Общая характеристика кишечных антропонозов, зоонозов, сапронозов. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи возбудителя. Факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные). Мероприятия, направленные на источник возбудителя механизм передачи и восприимчивое население. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя. Степень управляемости различных заболеваний санитарно-гигиеническими мероприятиями. Особенности эпидемического процесса шигеллезов, холеры, сальмонеллеза, иерсиниозов, ротавирусной инфекции, вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е.
9.	Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Лекция 1. Понятие ВБИ и ИСМП. Характеристика факторов, определяющих рост ВБИ в современных условиях. Особенности эпидемического процесса ИСМП. Понятие «госпитальный штамм». Профилактические и противоэпидемические мероприятия ИСМП в стационарах различного профиля. Санитарно-эпидемический режим в лечебно-профилактических организациях. Эпидемиологический надзор за ИСМП.
10.	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных	Лекция 1. Классификация ЧС и катастроф. Поражающие факторы. Факторы, способствующие формированию эпидочагов в зоне ЧС. Принципы организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в зоне ЧС. Международные медико-санитарные правила (2005). Санитарные правила и нормы «Санитарная охрана территории Российской Федерации».

	ситуациях	
11.	Эпидемиология неинфекционных болезней	Лекция 1. Понятие «Эпидемиология неинфекционных болезней». Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных болезней. Частные вопросы эпидемиологии неинфекционных болезней

Таблица 8. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Онлайн-курс «Коронавирусная инфекция COVID-19: клиника, диагностика, лечение и профилактика»	<p>Тема 1. Этиологическая, эпидемиологическая и патоморфологическая характеристики новой коронавирусной инфекции</p> <ul style="list-style-type: none"> – Этиологическая структура коронавирусной инфекции и современная таксономия коронавирусов. Эпидемиологическая характеристика возбудителя SARS-CoV-2. – Основные звенья патогенеза COVID-19. – Патоморфологическая характеристика COVID-19. <p>Тема 2. Клиника и диагностика COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> – Клинические проявления COVID-19. – Лабораторная и инструментальная диагностика COVID-19. – Дифференциальная диагностика COVID-19. <p>Тема 3. Лечение COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> – Этиотропная терапия COVID-19. – Патогенетическая и симптоматическая терапия COVID-19. – Принципы антибактериальной терапии при осложненных формах COVID-19. <p>Тема 4. Профилактика распространения коронавируса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Специфическая и неспецифическая профилактика COVID-19. – Мероприятия по предупреждению распространения SARS-CoV-2 в медицинской организации. <p>Маршрутизация пациентов и больных или лиц с подозрением на COVID-19.</p>
2.	Бактериозы	<p>Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Дифтерия ротоглотки. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.</p> <p>Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.</p>
3.	Вирусные болезни	<p>Грипп и другие ОРВИ. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Герпесвирусные заболевания. Классификация. Особенности возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Лечение. Принципы терапии.</p> <p>Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Профилактика.</p> <p>Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики.</p>

		<p>Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи у взрослых. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечение. Меры профилактики. Краснуха у беременных.</p> <p>Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике.</p> <p>Вирусные гепатиты. Этиология вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е. Механизм передачи. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Предупреждение заражения при работе с больными парентеральными гепатитами. Профилактика.</p>
4.	Общая эпидемиология. Эпидемический процесс. Эпидемиологический надзор.	<p>Учение об эпидемическом процессе - структура (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория о саморегуляции эпидемического процесса. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса. Эколога-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы).</p> <p>Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Уровни профилактики. Профилактическая работа в лечебно-профилактических организациях. Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Эпидемиологический надзор.</p>
5.	Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования	<p>Эпидемиологический метод (анализ). Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Аналитические эпидемиологические исследования. Типы эпидемиологических исследований.</p> <p>Контролируемое рандомизированное клиническое испытание (исследование). Понятие «золотого стандарта». Мета-анализ. Четыре уровня доказательности (достоверности) эффективности профилактических и/или лечебных мероприятий.</p>
6.	Дезинфекция, стерилизация, принципы обращения с медицинскими отходами	<p>Определение понятия дезинфекция. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств.</p> <p>Дезинфекция при различных группах инфекций. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в лечебно-профилактических организациях. Контроль качества дезинфекции.</p> <p>Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Контроль качества предстерилизационной очистки и стерилизации. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений.</p> <p>Классификация медицинских отходов. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.</p>
7.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	<p>Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика.</p>

		Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Холодовая цепь. Правовые основы иммунопрофилактики расширенная программа иммунизации этапы ее реализации.
8.	Частная эпидемиология. Эпидемиология инфекций дыхательных путей, кишечных инфекций и гепатитов	Объем прорабатываемого материала по данному разделу дисциплины определяется конкретными условиями преподавания и установившимися связями с кафедрами стоматологического профиля и инфекционных болезней. Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекционных болезнях с локализацией возбудителя на слизистой ротовой полости, ротоглотки; инфекциях дыхательных путей (корь, скарлатина, дифтерия, стафилококковая инфекция и др.). Особенности реализации фекально-орального механизма передачи возбудителя. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя.
9.	Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость, факторы, способствующие возникновению ИСМП. Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим в стоматологических медицинских организациях. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов. Безопасность рабочих мест в лечебно-профилактических организациях. Алгоритм действий врача в аварийной ситуации.
10.	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	Концепция санитарной охраны территории страны. Объем профилактических и противоэпидемических мероприятий при холере, чуме, желтой лихорадке и других контагиозных геморрагических лихорадках (Ласса, Эбола, Марбург). Понятие «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и стоматологической помощи в ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.
11.	Эпидемиология неинфекционных болезней	Определение понятия «эпидемиология неинфекционных заболеваний». Характеристика проявлений неинфекционной заболеваемости: интенсивность, динамика, структура, внутренние и внешние факторы риска развития патологии, эпидемиологический надзор за стоматологическими заболеваниями. Особенности проведения профилактических стоматологических мероприятий среди различных социально-возрастных групп населения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 9. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1.	Подготовка истории болезни
2.	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, работа с литературой
3.	Работа с электронными образовательными ресурсами
4.	Работа с практикумом по эпидемиологии

6.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Самостоятельное изучение предложенных материалов
Содержание работы обучающегося:	Самостоятельная работа с предложенными материалами
Код формируемой компетенции	ОК-1 ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Практическое задание
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы

6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение бактериальных «детских инфекций» у взрослых
Содержание работы обучающегося:	Работа с учебно-методической литературой,
Код формируемой компетенции	ОК-1 ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Подготовка конспектов.
Форма контроля	Контрольные задания, тестирование
Источники:	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы

6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение вирусных «детских инфекций» у взрослых
Содержание работы обучающегося:	Работа с учебно-методической литературой,
Код формируемой компетенции	ОК-1 ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Подготовка конспектов.
Форма контроля	Контрольные задания, тестирование
Источники:	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы

6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Изучение принципов планирования профилактических и первичных противоэпидемических мероприятий.
Содержание работы обучающегося:	Контрольные задания. Решение практических заданий
Код формируемой компетенции	ОК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-12
Задания для самостоятельной работы:	Анализ проявлений эпидемического процесса. Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий.
Форма контроля	Контрольные задания. Практические задания.
Источники:	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы

6.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания:	Формирование умения использовать эпидемиологический метод для принятия адекватных решений при проведении профилактических и первичных противоэпидемических мероприятий.
Содержание работы обучающегося:	Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
Код формируемой компетенции	ОК-1 ОК-8 ОПК-1 ПК-3 ПК-12 ПК-14
Задания для самостоятельной работы:	Планирование эпидемиологического исследования.
Форма контроля	Контрольные задания. Практические задания.
Источники:	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы

6.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6

Цель задания:	Отработка умения планировать дезинфекционные мероприятия.
Содержание работы обучающегося:	Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий для самостоятельных работ.
Код формируемой компетенции	ОК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-12 ПК-14
Задания для самостоятельной работы:	Определение видов дезинфекции, проводимых в стоматологической медицинской организации (СМО). Выбор методов и средств дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения.
Форма контроля	Контрольные задания. Практические задания.
Источники:	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы

6.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7

Цель задания:	Определение показаний к экстренной профилактики столбняка и бешенства.
Содержание работы обучающегося:	Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
Код формируемой компетенции	ОК-1 ОК-8 ОПК-1 ПК-3 ПК-12 ПК-14
Задания для самостоятельной работы:	Определение показаний, выбор схем и препаратов для плановой и экстренной профилактики инфекционных болезней.
Форма контроля	Контрольные задания. Практические задания.
Источники:	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы

6.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 8

Цель задания:	Отработка умения планировать профилактические и первичные противоэпидемические мероприятия при инфекциях дыхательных путей, кишечных инфекциях и вирусных гепатитах.
Содержание работы обучающегося:	Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
Код формируемой компетенции	ОК-1 ОК-8 ОПК-1 ПК-3 ПК-12 ПК-14
Задания для самостоятельной работы:	Анализ проявления эпидемического процесса инфекций дыхательных путей, кишечных инфекций и вирусных гепатитов. Определение содержания профилактических и противоэпидемических мероприятий.
Форма контроля	Контрольные задания. Практические задания.
Источники:	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы

6.1.9. Задания на самостоятельную работу по разделу 9

Цель задания:	Отработка умения планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП.
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание работы обучающегося:	Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
Код формируемой компетенции	ОК-1 ОК-8 ОПК-1 ПК-3 ПК-12 ПК-14
Задания для самостоятельной работы:	Анализ проявления эпидемического процесса ИСМП, составление плана противоэпидемических мероприятий.
Форма контроля	Контрольные задания. Практические задания.
Источники:	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы

6.1.10. Задания на самостоятельную работу по разделу 10

Цель задания:	Отработка умения планировать мероприятия в зоне ЧС.
Содержание работы обучающегося:	Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
Код формируемой компетенции	ОК-1 ОК-8 ОПК-1 ПК-3 ПК-12 ПК-14
Задания для самостоятельной работы:	Составление плана противоэпидемических мероприятий в зоне ЧС
Форма контроля	Контрольные задания
Источники:	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы

6.1.11. Задания на самостоятельную работу по разделу 11

Цель задания:	Отработка умения анализировать факторы риска развития неинфекционной патологии.
Содержание работы обучающегося:	Проработка основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
Код формируемой компетенции	ОК-1 ОК-8 ОПК-1 ПК-3 ПК-12 ПК-14
Задания для самостоятельной работы:	Оценка факторов риска развития неинфекционной патологии.
Форма контроля	Контрольные задания. Практические задания.
Источники:	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
 - консультационная помощь преподавателя.
- Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:
- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
 - методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 10. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование
1.	Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учётом «портрета пациента». Фармакоэкономический калькулятор: методическое пособие для врачей /Н.Д. и др. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 63 с.
2.	Стафилококковые инфекции [Электронный ресурс] / Ю.Я. Венгеров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 201
3.	Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие/ Н.Д.Ющук.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4.	Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие [электронный ресурс] 3-е изд. перераб. и доп. /Н.Д.Ющук.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book./ISBN_9785970437766.html
5.	Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, В.Н. Колесова, Е.Г. Белова, А.А. Голиусов. Эпидемиология. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета, зубных техников и гигиенистов стоматологических. - М.: МГМСУ, 2009. - 64 с.
6.	Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, Ю.Ю. Гришина, С.А. Михнева Эпидемиология. Руководство для самоподготовки к практическим занятиям для студентов стоматологического факультета. - М.: МГМСУ, 2015. -127 с.: ил.
7.	Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, Ю.Ю. Гришина, С.А. Михнева Эпидемиология. Практикум для студентов стоматологического факультета.- М.: МГМСУ, 2009. - 41 с.
8.	Ющук Н.Д. Заразные болезни человека: справочник: Учебное пособие /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров, С.С. Кряжева.- М.: Медицина, 2009.- 261 с.
9.	Климова Е.А., БЕШЕНСТВО [Электронный ресурс] / Е.А. Климова, Н.Д. Ющук - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0076.html
10.	Столбняк [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
11.	Клинические методы обследования при инфекциях [Электронный ресурс] / О.Л. Огиенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
12.	Эпидемический паротит [Электронный ресурс] / А.В. Сундуков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
13.	Антибактериальные препараты при лечении инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Е.А. Климова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
14.	Аденовирусная инфекция [Электронный ресурс] / М.Г. Кулагина, Н.Д. Ющук - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
15.	Дифтерия [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
16.	Герпесвирусные инфекции [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Т.К. Кускова, М.Г. Кулагина, Ю.Я. Венгеров, Я.М. Ерёмушкина, Е.Г. Белова, В.И. Шахгильдян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
17.	Грипп [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, М.Г. Кулагина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период промежуточной аттестации.

Таблица 11. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Защита истории болезни	Зачтено/ Не зачтено	«Зачтено» Оформление и представление истории болезни выполнено в соответствии с заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. «Не зачтено» История болезни не соответствует требованиям, предъявляемыми к подобного рода материалам. Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения.
Тестирование	Зачтено/ Не зачтено	«Зачтено» Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более заданий в тестовой форме. «Не зачтено» более 50% решения заданий в тестовой форме не верно.
Контрольные задания	Зачтено/ Не зачтено	«Зачтено» Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения. «Не зачтено» нет грамотного логичного ответа, отсутствие знания учебного материала.

7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Тестовые задания	138
Ситуационные задачи	25
Контрольные задания	40
Перечень заданий для проверки практических умений	4

7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из трех этапов: тестирования, оценки ответа студента на контрольный вопрос и собеседования по ситуационным задачам, практической подготовки.

1. Проведение тестирования студентов
2. Оценивание ответа на контрольный вопрос
3. Собеседование по ситуационным задачам

Этапы зачета проводятся по окончании изучения дисциплины в семестре. Оценивание обучающегося на тестировании

вариантов тестов
Обучающимся предоставляются 5 по 40 тестовых заданий в каждом.

Таблица 13. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов
отлично	90-100
хорошо	80-89

удовлетворительно	70-79
неудовлетворительно	69 и менее

7.1.1. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Контрольные вопросы, ситуационная задача

Таблица 14. Оценивание знаний

Оценка	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

7.1.2. Оценивание практической подготовки

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

выполнения мануальных заданий

Таблица 15. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему все мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией: правильно проведен осмотр кожи, слизистых оболочек, пальпация лимфатических узлов и органов брюшной полости, аускультация органов грудной клетки, правильно описал выявленную патологию. Студент показал умение самостоятельно планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия.
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, но допустивший неточности при описании выявленной патологии. Студент показал умение планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия, но допустил неточности.
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему с техническими погрешностями мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией и допустивший неточности при описании выявленной патологии. Студент показал умение планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия, но допустил ошибки.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему с большими техническими погрешностями и не полностью мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, не выполнивший описание выявленной патологии, что не позволяет ему применять знания даже по образцу в стандартной ситуации. Студент не показал умение планировать первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия.

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Таблица 16. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Вирусные болезни: учебное пособие /под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 637 с.: ил.
2.	Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням: в 2-х томах /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа.Т.1. – 2016. – 652 с., Т.2. -2016. -591с.
3.	Инфекционные болезни: учебник /Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 691 с.
4.	Бактериальные болезни: Учебное пособие /под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 968 с.
5.	Вирусные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html
6.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: учебник /Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html
7.	Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие/ Н.Д. Ющук и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 496с.
8.	Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие [электронный ресурс] 3-е изд. перераб. и доп. /Н.Д.Ющук.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html
9.	Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, В.Н. Колесова, Е.Г. Белова, А.А. Голиусов. Эпидемиология. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета, зубных техников и гигиенистов стоматологических. - М.: МГМСУ, 2009. - 64 с.
10.	Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, Ю.Ю. Гришина, С.А. Михнева Эпидемиология. Руководство для самоподготовки к практическим занятиям для студентов стоматологического факультета. - М.: МГМСУ, 2015. -127 с.: ил.
11.	Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, Ю.Ю. Гришина, С.А. Михнева Эпидемиология. Практикум для студентов стоматологического факультета.- М.: МГМСУ, 2009. - 41 с.

8.2. Дополнительная литература

Таблица 17. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран: Учебник /Под ред. Н.В. Чебышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 .- 496 с.: ил.
2.	Заразные болезни человека: справочник /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров, С.С. Кряжева. - М.: Медицина, 2009. - 261 с.
3.	Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учётом «портрета пациента». Фармакоэкономический калькулятор: методическое пособие для врачей /Н.Д. и др. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 63
4.	Ющук Н.Д. Заразные болезни человека: справочник: Учебное пособие /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров, С.С. Кряжева.- М.: Медицина, 2009.- 261 с.
5.	Климова Е.А., БЕШЕНСТВО [Электронный ресурс] / Е.А. Климова, Н.Д. Ющук - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0076.html

6.	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html
7.	Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие: Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 169 с.: ил.
8.	Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент: учебное пособие /под ред. Н.Д. Ющука, Е.В. Волчковой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 454 с.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 18. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Каталог электронных библиотек	http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html
2.	Электронная библиотека Ихтика	http://ihtika.net/
3.	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	http://elibrary.rsl.ru/ http://www.gumer.info/
4.	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
5.	Европейская электронная библиотека Europeana	http://www.europeana.eu/portal/
6.	РОСОБНАДЗОР	http://obrnadzor.gov.ru/
7.	РОССТАТ	http://www.gks.ru/
8.	Cochrane Library	http://www.cochranelibrary.com/
9.	Онлайн-курс «Коронавирусная инфекция COVID-19: клиника, диагностика, лечение и профилактика»	https://test.online.edu.ru/public/course.xhtml?faces-redirect=true&cid=11221377

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 19. Организация деятельности обучающегося

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития в области безопасности жизнедеятельности. Лекция носит актуальный и проблемный характер.

	Обучающийся ведет конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксирует основные положения, выводы, формулировки. Обозначает вопросы, термины, материалы, которые вызывают трудности.
Практические занятия	На практических занятиях проводится обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний обучающихся, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом. Практические занятия сопровождаются посещением отделений, микрокурацией больных, реферативными докладами обучающихся.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания. Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом учебника, дополнительной литературы; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; выполнение практических заданий для самоподготовки по отдельным разделам дисциплины, подготовка докладов. Подготовка истории болезни. Ознакомление со структурой и оформлением истории болезни.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- Визуализированные лекции

- Доступность конспектов лекций через сеть Интернет

- Видеофильмы
- Организация групповых дискуссий
- **Видео мастер-классы с демонстрацией практических манипуляций;**
- **Вебинар/онлайн-консультация (с использованием ZOOM или другой платформы) – до 1000 пользователей одновременно**

11.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Windows Server Standard 2012;
 Windows Remote Desktop Services CAL;
 Windows Server 2008;
 Windows Server 2003;
 The Document Foundation «LibreOffice»
 Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
 CentOS 7;
 FreeBSD 12.0;
 ALT Linux;
 WEBSOFT WebTutor;
 Moodle;
 Office Standard 2010;
 PostgreSQL;
 MongoDB

11.2. Информационные справочные системы

1С – Университет проф
 ПАРУС Бюджет 8
 GIMP
 OpenShot
 ➤ Statistica

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

➤ **Инфекционных болезней и эпидемиологии**

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.